

## INHALTSVERZEICHNIS:

Einleitung S. 1

### TEIL I:

1. Zeitverständnis in unterschiedlichen Kulturen	S. 6
1.1 Zeit in der abendländischen Philosophie	S. 8
1.1.1 Für Aristoteles war Zeit etwas an der Bewegung	S. 9
1.1.2 Die drei Zeiten in der Seele bei Augustinus	S. 11
1.1.3 Zeit im cartesischen Denkmodell	S. 14
1.1.4 Zeit und Identität bei John Locke	S. 16
1.1.5 Zeit und Subjektivität in der Theorie Kants	S. 19
1.1.6 Eine radikale Veränderung im Denken durch Einsteins Relativitätstheorie	S. 20
1.2 Zeit in anderen Kulturen	S. 22
1.2.1 Der zyklische Zeitbegriff in Indien	S. 23
1.2.2 Zeit im chinesischen Denken	S. 26
1.2.3 Der naturhaft-mythische Zugang zur Zeit bei den amerikanischen Indianer	S. 29
1.2.4 Zeit als Ereignis im traditionellen Afrika	S. 32
2. Zeit in Phylogenese und Ontogenese	S. 35
2.1 Ist Zeit unendlich?	S. 35
2.2 Leben <u>in</u> der Zeit oder <u>mit</u> der Zeit?	S. 37
2.2.1 Pflanzen und Tiere leben <u>in</u> der Zeit	S. 39
2.2.2 Der Mensch lebt <u>mit</u> der Zeit	S. 44
2.3 Voraussetzungen für das menschliche Zeitbewußtsein	S. 46
2.3.1 Der Aufbau des menschlichen Hirns	S. 47
2.3.2 Das Bewußtsein und die Wahrnehmung	S. 49
2.3.3 Die menschliche Fähigkeit Symbole zu schaffen und zu benutzen	S. 53
2.3.4 Das Gedächtnis und seine Notwendigkeit für den Aufbau des menschlichen Zeitbewußtseins	S. 54
2.4 Zeitbewußtsein und Identität	S. 59
2.4.1 Identität - ein vieldeutiger Begriff	S. 60
2.4.2 Identität - Versuch einer Begriffsbestimmung	S. 63
2.4.3 Das Bewußtsein von Identität entwickelt sich	S. 64
2.4.4 Wozu brauchen wir ein Bewußtsein der Identität?	S. 67
2.5 Zeit und Lernen	S. 69
2.5.1 Der Aufbau des Zeitbegriffs in der Theorie Piagets	S. 69
2.5.2 Lernen durch Beobachtung	S. 76
2.5.3 Die Bedeutung der Vergangenheit für die Menschheit im historischen Materialismus	S. 83
3. Die Bedeutung der Zukunftsperspektive	S. 90
3.1 Das Zusammenspiel von Vergangenheit und Zukunft	S. 91
3.2 Die Zukunftsperspektive als notwendiger Faktor für die Handlungsfähigkeit des Menschen	S. 93

3.2.1	Der Zukunftsschock	S. 95
3.2.2	Zukunftsperspektive und individuelle Lebensgestaltung	S. 97
3.3	Zukunftsbilder von Jugendlichen - No Future?	S.99
3.4	Bereits vorliegende Untersuchungen zum Zeitbewußtsein von Kindern	S.107

## TEIL II:

4.	Unsere Untersuchung zur schulischen Förderung des Zeitbewußtseins bei Grundschulkindern	S. 120
4.1	Unser Unterrichtsversuch zur Förderung der Zukunftsperspektive	S. 122
4.1.1	Das Geschichtsheft - zentraler Punkt des Unterrichtsversuches	S. 123
4.1.2	Mitwirkung der Eltern	S.126
4.2	Der Unterrichtsversuch	S. 126
4.2.1	Erste Begegnung mit unterschiedlichen Altersstufen	S. 127
4.2.2	Die eigenen Lebensläufe	S. 129
4.2.3	Lebensläufe älterer Menschen	S.131
4.2.4	Alte Häuser in der Wohngegend	S. 134
5.	Die Befragung der Kinder	S. 137
5.1	Durchführung der Befragung	S. 137
5.2	Unsere fünf Fragenkomplexe	S. 140
5.3	Die Entwicklung der einzelnen Fragen	S. 144
5.4	Beurteilungskriterien für die Auswertung der Befragung	S. 147
6.	Die Auswertung unserer Untersuchung	S. 152
6.1	Exkurs: Empirie in den Erziehungswissenschaften	S.152
6.2	Testtheoretische Vorüberlegungen	S.154
6.	Die Auswertung unserer Untersuchung	S. 152
6.1	Exkurs: Empirie in den Erziehungswissenschaften	S.152
6.2	Testtheoretische Vorüberlegungen	S.154
6.3	Die untersuchten Kinder	S. 155
7.	Statistisch- empirische Auswertung unserer Untersuchung	S. 158
7.1	Benutzte Prüfverfahren	S. 158
7.2	Die Verifizierung unserer Hypothesen	S.165
7.3	Kritische Bewertung unserer Untersuchung auf der Grundlage der empirischen Auswertung	S. 166
8.	Beurteilung der Untersuchung mit Hilfe von Fallstudien	S.168
8.1	Fallstudien - pro und contra	S.168
8.2	Erste Fallstudie - Veränderungen im mittleren Bereich	S. 173
8.3	Zweite Fallstudie - Ein Kind mit sehr geringen Vorkenntnissen im zeitlichen Bereich auf dem Weg zu einem durchschnittlichen Zeitbewußtsein	S.177

8.4 Dritte Fallstudie - Auch Kinder mit hohem Vorwissen können ihr Zeitbewußtsein verbessern	S. 181
8.5 Weitere Fallstudien, die die festgestellten Trends bestätigen können	S. 186
8.5.1 Die Ausnahme von der Regel	S. 186
8.5.2 Kinder im mittleren Bereich mit hoher Unterstützung durch ihre Eltern	S. 189
8.5.3 Kinder mit wenig Unterstützung durch ihre Eltern	S. 192
8.5.4 Kinder mit hohem Vorwissen im zeitlichen Bereich	S. 194
8.5.5 Die ausländischen Kinder	S. 197
8.6 Abschließende Bewertung der Untersuchung	S. 198
9. Konsequenzen für den Unterricht in der Grundschule, die sich aus unserer Untersuchung ableiten lassen	S. 202
9.1 Exkurs: Geschichtsunterricht in der Grundschule	S. 206
9.2 Veränderungsmöglichkeiten der Behandlung des Themas "Zeit" in der Grundschule	S. 210

#### Literaturverzeichnis

#### Anhang